



Pedagogia para
Liberdade

Edital 2023/01

Pós-Graduação *Lato Sensu*

Educação Sistêmica

Cultivando Ecossistemas de Aprendizagem



SUMÁRIO

1. O CURSO - pág.: 3

1.1. FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO (Abordagem Pedagógica; Objetivos; Conteúdos; Visões; Princípios; Estratégias) - pág.: 3

1.2. INFORMAÇÕES BÁSICAS (Carga Horária; Coordenação; Público; Vagas; Duração; Critérios de Aprovação; Período do curso; Modalidade Acadêmica) - pág.: 9

2. INVESTIMENTO - pág.: 13

3. INSCRIÇÃO E MATRÍCULA - pág.: 14

4. CASOS OMISSOS - pág.: 15

ANEXO 01 - RELAÇÃO DE MÓDULOS E DISCIPLINAS - pág.: 16

1. O CURSO

1.1. FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO

Está tomando força um movimento de educadores, mães, pais e estudantes que busca novas formas de agir no mundo para que a vida prospere no planeta.

Nós entendemos que um caminho possível para isso é a valorização das relações com a Natureza como uma oportunidade para que nós – adultos e crianças – possamos criar soluções criativas dentro do contexto de incertezas da nossa contemporaneidade.

A Pós-graduação em **Educação Sistêmica - Cultivando Ecossistemas de aprendizagem** foi criada para enriquecer nossa compreensão a respeito do momento histórico de transição que vivemos e de seus desafios em termos ambientais, sociais, econômicos, emocionais e espirituais na perspectiva da educação. Ela é dirigida a pessoas que desejam alinhar suas práticas profissionais e vidas pessoais com novas perguntas para a busca de insumos que nos forneçam o equilíbrio necessário para que as respostas aos desafios possam emergir, em vez de permanecerem como parte do problema. Buscamos oferecer uma sólida formação acadêmica, alicerçada nos conhecimentos tradicionais e em linhas teóricas presentes na Academia em diálogo com autores que questionam crenças vigentes, práticas e modos de pensar e estar no mundo que sustentam a crise de insustentabilidade e desconexão.

Uma das mais fortes motivações do curso é a máxima da visão ecocêntrica que nos convida a ter a Natureza no centro de todas as relações, reconhecendo que todas as formas de vida têm igual direito a existência, de modo a conseguirmos criar prosperidade entre a sociedade humana, as demais formas de vida e o planeta Terra.

O curso Educação Sistêmica -Cultivando Ecossistemas de Aprendizagem, compartilha sobre como a nossa percepção a respeito da Natureza imprime nosso modelo mental, nossos valores para as relações humanas, nossas práticas econômicas e ambientais, resgatando a linguagem da Natureza no nosso dia-a-dia, ressignificando o nosso papel no sistema para que possamos transformar a realidade com simplicidade e agilidade. Uma linguagem que nascemos sabendo mas precisamos manter viva dentro de nós.

Ao longo dessa jornada, além dos referenciais teóricos, compartilharemos estudos de casos que mostram como o contato com os ambientes naturais conservados - a Natureza Selvagem - podem potencializar nossa mudança de perspectiva, nossos valores e, conseqüentemente, nossas ações, rumo a um futuro de abundância. Além de atividades práticas e vivenciais que corroboram para nossa evolução de consciência a fim de expandirmos nossa fronteira do conhecimento, do ser e estar no mundo, corroborando, assim, para a grande e urgente disrupção que a Educação clama.

O curso tem por objetivo oferecer um espaço de vivência, reflexão, troca e co-criação sobre a educação enquanto ecossistema vivo e complexo. Entendemos que ecossistemas de aprendizagem saudáveis precisam ser Bioinspirados, ou seja, encontrar na Natureza e nos sistemas vivos os padrões de organização inspiradores que orientam suas estratégias, contextos, espaços, práticas e relações de aprendizagem. Sendo assim, entendemos que estes contextos de aprendizagem precisam ser: Sistêmicos, Regenerativos e Evolutivos.

Abordagem Pedagógica

A perspectiva teórica que inspira a abordagem da especialização é a **Teoria Integral de Ken Wilber** e a **Visão Sistêmica da Vida de Fritjof Capra**, tendo a Natureza como sujeito, ou seja, a Natureza como Mestra. Pela própria natureza dessa especialização os desafios teóricos propostos no curso são associados a experiências que, pouco a pouco, e de maneira respeitosa e segura vão abrindo acesso aos nossos mais profundos sentimentos de conexão com a Terra. Dessa forma, a experiência vivida andarão junto com o autodesenvolvimento, sedimentando o conhecimento vivo dos conceitos propostos pelo **Design de Ecossistemas de Aprendizagem**, a **Educação Sistêmica** e a **Ecologia Integral**. Dessa forma, busca-se tornar cada vez mais permeável a fronteira entre o teórico, o prático e o vivencial.

Objetivo geral

Essa jornada foi desenhada com o objetivo de sensibilizar e instrumentar educadores para que sejam capazes de expandir sua própria compreensão sobre a Natureza, compreendendo a necessidade de uma transição de perspectiva para mudanças de crenças e de hábitos de comportamento em si mesmos e nas demais relações.

Reconhecendo os benefícios da aprendizagem ao ar livre no equilíbrio do próprio educador e para o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e adultos, de modo a ser capaz de planejar e realizar práticas educativas na - e com a - natureza que sejam promotoras de aprendizagens essenciais ao longo da educação básica.

Promover o planejamento, mudanças no currículo, nas rotinas, nos espaços e tempos escolares de modo a oferecer oportunidades de encontros entre as pessoas - de todas as idades - e o ambiente natural, favorecendo seu desenvolvimento integral por meio das experiências diretas.

Objetivos e resultados de Aprendizagem

- Compreender como o paradigma vigente define o modelo mental, as estruturas e os comportamentos vigentes.
- Compreender os benefícios da aprendizagem afinada com os princípios da vida, a necessidade da Natureza Selvagem para fortalecer o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e adultos.
- Planejar e realizar, de maneira intencional e regular, intervenções ou novos arranjos nos ecossistemas de aprendizagem.
- Explorar possibilidades de expansão e integração do território de aprendizagem, de modo a envolver o uso de ambientes ao ar livre, seja na escola ou ao seu redor, envolver pessoas e ambientes com potencial pedagógico nos territórios de aprendizagem.

Conteúdos

- Concepção de Natureza e minha forma de agir no mundo
- Paradigmas e transição
- O pertencimento ao mundo natural: aprendizagem com a natureza em tempos de desconexão;
- Pensamento Sistêmico em uma Abordagem Integral
- Ecossistemas de Aprendizagem e pensamento sistêmico aplicado à educação
- A Natureza como Mestra: Alfabetização ecológica - os padrões ecológicos na vida cotidiana;
- Espaço Educador
- O processo de envolvimento com a Natureza e as características das fases de desenvolvimento do indivíduo e dos contextos locais.
- Experiências com a Natureza

Visões



Aprendizagem como Ecossistema

O contexto de aprendizagem como um todo coerente, inspirado em sistemas vivos, complexos: Bioinspirado. Funcionamento integrado, sistêmico, regenerativo, autocriativo, evolutivo. Os EAs são sistemas complexos, compostos por uma infinidade de elementos de diferentes naturezas, que se interconectam e inter-relacionam de maneira dinâmica e indissociável. Currículo, práticas, espaços, pessoas, atuam como um todo integrado, interconectado e interdependente. O foco deixa de estar nos indivíduos, disciplinas ou elementos isolados e se amplia para as relações, fluxos e conexões.



Ecossistema Regenerativo

Atua de maneira a estabelecer relações construtivas e equilibradas com o meio natural e social. Desenvolve uma visão ampla e interdependente sobre o papel da aprendizagem em suas diversas dimensões e compreende o estudante enquanto agente de criação e transformação da sociedade, do meio ambiente e de sua própria realidade pessoal.



Ecossistema Evolutivo

Estão em constante auto-criação e adaptação. Exploram novas possibilidades, aprendem e evoluem junto com as pessoas que o compõem. A aprendizagem do ecossistema como um todo acontece por meio da aprendizagem de cada um de seus indivíduos, mas também de uma aprendizagem organizacional que vai além da soma dos desenvolvimentos individuais. O ecossistema em si é um organismo capaz de aprender.

Princípios

Natureza como mestra



Na Natureza encontram-se os padrões de organização inspiradores para cultivar suas estratégias, contextos, espaços, práticas e relações de aprendizagem.



Ser Humano Integral

Cada pessoa é considerada em sua integralidade: aspectos cognitivos, afetivos, subjetivos, relacionais, corporais, fraquezas, potenciais, sonhos, experiências. Trazer a subjetividade para o centro da conversa.



Aprendizagem Generativa

Deixar emergir as ideias e entendimentos de dentro para fora. A aprendizagem se cria a partir da elaboração e integração de novos sentidos para além da absorção e memorização de conteúdos pré-existentes.



Aprender em Comunidade

Aprender amparados por um ambiente de confiança, participação e pertencimento que trabalha ativamente as capacidades relacionais. É permitido e seguro ser autêntico.



Aprender no mundo real

A aprendizagem acontece na relação com o mundo a sua volta. Transformando-o e sendo transformados por ele. Utilização dos ativos da comunidade, do bairro e da cidade para expandir tempos, espaços, territórios, agentes e impactos da aprendizagem.

Estratégias



Competências Subjetivas

Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes intra e interpessoais, conectadas com a realidade do século XXI. São 5 as nossas competências subjetivas essenciais: Empatia, protagonismo, cooperação, criatividade e construção de sentido.



Mentalidade de Desenvolvimento

Entender que nossas habilidades estão em constante evolução. E que este processo acontece ao longo de toda a vida. Por isso, aprender a aprender é uma das lições mais importantes.



Brincar e Experimentar

Praticar, experimentar, brincar, celebrar, explorar possibilidades não apenas como forma de resolver problemas, mas porque é bom brincar com o mundo, com o que é possível. Arte, auto-expressão, "se não for divertido não é sustentável". Homo-Ludens!



Navegar entre o Caos e a Ordem

Abrir mão do comando e controle e permitir que cada estudante seja um co-criador do contexto de aprendizagem para si e para todos. Estímulo crescente à autogestão, autonomia, autoconsciência e auto-responsabilidade.



Cultivar Terreno Fértil

O foco da educação deixa de ser a entrega do currículo e se volta para o cultivo de um contexto favorável à aprendizagem emergente. O educador atua como um jardineiro, que pouco a pouco transfere esse papel para o próprio estudante.



Personalização

Estratégias educativas adaptadas aos interesses, ritmo, inteligências, formas de aprender, preferências e motivações de cada estudante. Currículos flexíveis.

1.2. INFORMAÇÕES BÁSICAS

CARGA HORÁRIA

382 horas

Detalhamento:

184,5 horas de momentos síncronos distribuídos em:

- 74,5 horas de aulas dos módulos
- 50 horas de encontro presencial em formato imersão
- 17,5 horas de encontros inspiradores com professores convidados
- 42,5 horas de encontros para projetos

198 horas de dedicação aos estudos e desenvolvimento de projetos assíncronos distribuídos em:

- 66 horas de desenvolvimento de projetos
- 132 horas dedicadas ao aprofundamentos dos estudos

COORDENAÇÃO

Profa. Ma. Camila Mendes Maia e Profa. Mônica Passarinho Mesquita

PÚBLICO

Professores, educadores, gestores, coordenadores, e pessoas envolvidas no universo da educação / aprendizagem.

NÚMERO DE VAGAS:

45 vagas

DURAÇÃO

11 meses

CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO

Presença de 75% nos módulos síncronos.

Participação na Imersão Presencial.

Desenvolvimento, conclusão, entrega e aprovação de projeto de inovação junto ao relatório de conclusão que corresponde ao TCC (Trabalho de conclusão de curso).

PERÍODO DE OFERECIMENTO

Fevereiro de 2023 à Dezembro de 2023

MODALIDADE ACADÊMICA

O curso é ofertado no modelo semipresencial. A matriz contempla uma carga horária de 382 horas. As aulas síncronas acontecerão em 9 (nove) módulos e 1 (uma) imersão presencial descrita acima.

As **aulas dos módulos** acontecerão em formato remoto em um final de semana do mês, em datas pré-estabelecidas, sempre às sextas-feiras à noite, das 19h às 21h30 e aos sábados das 9h às 12h e das 14h às 16h30.

Os **encontros inspiradores** acontecem em formato remoto com duração de 2,5 horas, em uma quarta-feira do mês (com exceção dos meses de fevereiro, maio, junho e dezembro, meses que não serão realizados), das 19h às 21h30.

Os **encontros sobre projetos** acontecem em formato remoto com duração de 2,5 horas, às quartas-feiras, das 19h às 21h30, em datas previamente estabelecidas.

Também são consideradas **atividades em grupo à distância** entre os módulos com jornada de 6 horas por mês, material de aprofundamento para estudo e conclusão dos trabalhos com recomendação de dedicação de 12 horas por mês.

A estruturação dos módulos permitirá que o aluno desenvolva uma aprendizagem inovadora, buscando a sua qualificação de uma forma integral.

MÓDULOS

Um módulo consiste em três blocos com total de 8 horas de duração distribuídos entre sexta à noite, sábado de manhã e sábado à tarde. Serão realizados 9 módulos síncronos remotos e 1 encontro de abertura ao longo de 11 meses de curso. As aulas mensais com três blocos de duração serão conduzidas pelas facilitadoras com ferramentas de cooperação e participação digital que permitem formatos como oficinas, práticas, estudos teóricos, atividades individuais e em grupo.

- Sextas-feiras: 19h às 21h30 | 2,5 horas de carga horária
- Sábados pela manhã: 9h às 12h | 3 horas de duração
- Sábados pela tarde: 14h às 16h30 | 2,5 horas de carga horária

IMERSÃO:

Encontro presencial com ênfase na experiência ecológica, em formato de imersão, com duração de 6 dias.

A imersão é um momento de encontro, trocas e cocriação, onde os participantes poderão vivenciar de forma direta e intensa a máxima da Natureza como Mestra, experienciando a ecologia com foco no autodesenvolvimento, na consolidação de uma concepção de Natureza Integral e no aprender em comunidade.

A imersão tem caráter de propor conexão profunda com a Natureza Selvagem e com a Arte de Viver com a Terra. Por isso, além de momentos coletivos que envolvem práticas de plantio, colheita, preparo de alimento, arte e meditação, também contaremos com momentos de solitude com a Natureza e hospedagem em formato de acampamento. Necessidades especiais são tratadas caso a caso.

As aulas presenciais acontecerão no Sítio Terra Krya* - Chapada dos Veadeiros - Goiás, 230 km de Brasília entre os dias 24 e 29 de Julho, com início no dia 24/07/23 às 14h e fechamento no dia 29/07/23 às 14h.

*As datas acima, bem como o endereço podem sofrer alterações que serão previamente comunicadas.

ENCONTROS INSPIRADORES:

Os encontros inspiradores são atividades síncronas que acontecem entre os módulos. Com 2,5h de duração, esses momentos contarão com a participação de convidados especiais que trarão experiências e olhares valiosos para enriquecer os temas abordados em cada módulo.

Encontro 1 - 29 de março de 2023

Encontro 2 - 26 de abril de 2023

Encontro 3 - 5 de julho de 2023

Encontro 4 - 9 de agosto de 2023

Encontro 5 - 27 de setembro de 2023

Encontro 6 - 25 de outubro de 2023

Encontro 7 - 22 de novembro de 2023

HORAS ASSÍNCRONAS DE REALIZAÇÃO DE PROJETO E APROFUNDAMENTO:

Um dos principais eixos de aprendizagem da Pós serão os projetos de inovação na Educação desenvolvidos ao longo da jornada. Os projetos serão desenvolvidos em grupo, a partir de contextos reais vivenciados pelos participantes. Cada grupo gere seu tempo com previsão de dedicação de **6 horas por mês, totalizando 66 horas de dedicação ao longo da formação.**

Para o aprofundamento nos temas e nos materiais de apoio, recomenda-se uma dedicação de **12 horas por mês, totalizando 132 horas de dedicação ao longo da formação.**

Datas previstas para os encontros síncronos:

Acesse o calendário aqui:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/10CZmxuHe0vuxVPtUgDmlyDCqxHuNLYIm8vzkdvpTP_A/edit?usp=sharing

2. INVESTIMENTO

Os alunos, ao longo do curso, deverão pagar matrícula mais 12 ou 18 mensalidades no valor de uma das categorias abaixo, sendo que o valor da imersão* pago à parte.

VALOR EQUILIBRADO

O valor total do investimento é de **R\$ 7.680,00 mais R\$ 250,00 de matrícula.** Pode ser dividido em 12 parcelas de R\$640 (sem juros) ou em até em 18 parcelas de R\$430.

VALOR ACESSÍVEL | Condição especial para professores da rede pública e inscrições de grupos de 3 ou mais.

O valor total do investimento é de **R\$ 6.144,00 mais R\$ 250,00 de matrícula.** Pode ser dividido em 12 parcelas de R\$512,00 (sem juros) ou em até em 18 parcelas de R\$345,00.

VALOR AÇÕES AFIRMATIVAS | Condição especial para Alunas e alunos autodeclaradas/os pretos, pardos, indígenas e/ou transexuais.

O valor total do investimento é de **R\$ 5.376,00 mais R\$ 250,00 de matrícula**. Pode ser dividido em 12 parcelas de R\$448 (sem juros) ou em até em 18 parcelas de R\$300.

VALOR ABUNDANTE | Empresas e organizações*

O valor total do investimento é de **R\$ 9.120,00 mais R\$ 250,00 de matrícula**. Pode ser dividido em 12 parcelas de R\$760 (sem juros) ou em até em 18 parcelas de R\$506.

*Caso seja possível para você ou a organização da qual faz parte, considere participar com o valor abundante. Sua contribuição ajuda a viabilizar bolsas e tornar nosso curso mais acessível!

IMERSÃO:

Os custos relativos à participação na imersão serão cobrados à parte.

O valor da imersão* é de **R\$ 1.450 (mil e quatrocentos e cinquenta reais)** e será realizado pela plataforma Sympla. Este valor pode começar a ser pago a partir do terceiro mês da formação e deve ser integralmente quitado em até **30 dias antes do início do encontro imersivo**.

* Valor da imersão inclui hospedagem em acampamento (com barraca própria ou em nossas barracas) com banheiro quente coletivo, alimentação vegetariana com ingredientes agroecológicos locais, bem como todos os materiais para realização das atividades. Não inclui equipamentos para dormir e de higiene pessoal (como saco de dormir, cobertores, lençóis ou toalhas) e nem gastos com deslocamentos até o local da imersão.

Importante saber que o aeroporto mais próximo fica em Brasília - DF, 230 km de distância do Sítio Terra Krya. Existem traslados e fretes de motoristas da região e ônibus que sai de Brasília diariamente para Alto Paraíso - GO. Mais informações serão disponibilizadas no início da formação. Recomendamos que as passagens de avião sejam compradas com antecedência (40 a 30 dias antes). Dos grandes centros até Brasília podem sair em torno de R\$ 300 reais cada trecho.

3. INSCRIÇÃO E MATRÍCULA

Para efetuar a matrícula, o aluno precisa seguir as orientações abaixo:

Documentação necessária enviada em meio digital:

1. Dados solicitados no Formulário de Inscrição

[Clique aqui para ser direcionada\(o\) ao formulário](#)

2. Duas fotos 3x4 recentes;
3. RG (não são aceitos outros documentos, tais como carteira de motorista, passaporte etc.);
4. CPF;
5. Título de Eleitor;
6. Certidão de Quitação Eleitoral;
6. Certidão de Nascimento;
7. Certidão de Casamento, para casados e com averbação para separados;
8. Diploma Universitário de graduação válido em território nacional autenticado. Temporariamente, aceitamos a declaração de conclusão de curso, mas o aluno deve levar o diploma autenticado antes do último módulo;
9. Histórico Escolar Acadêmico da primeira graduação;
10. Certidão de Reservista (para homens);
11. Comprovante de residência atualizado.

Envio da documentação:

A documentação deve ser enviada através do Formulário Online de Inscrição até o dia **20 de janeiro de 2023**.

RESUMO DAS DATAS

- Envio de documentos de matrícula: 20/01/2023
- Deferimento de matrícula: 23/01/2023
- Pagamento da matrícula: até 27/01/2023
- Primeira aula: 08/02/2023

4. CASOS OMISSOS

Casos omissos neste edital serão analisados pela comissão pedagógica do curso.

Para mais informações sobre a Pedagogia para Liberdade e contato, acesse nosso site:

www.pedagogiaparaliberdade.com ou entre em contato com atendimento@pedagogiaparaliberdade.com

ANEXO 01 - RELAÇÃO DE MÓDULOS E DISCIPLINAS

Módulo 0 | Boas - Vindas

Data: 15 de fevereiro de 2023, das 19h às 21h30.

Objetivo:

Criar campo de conexão entre os participantes e apresentar a jornada da formação, suas estratégias e dispositivos de aprendizagem, princípios, conteúdos abordados, bem como os critérios de aprovação e as estruturas para desenvolvimento de projeto.

Módulos 1 e 2 | Transição de Paradigma

Datas Módulo 1: 10 e 11 de março de 2023.

Datas Módulo 2: 14 e 15 de abril de 2023.

Ementa:

Compreender o conceito de paradigma e como ele orienta nossas crenças, valores e práticas compartilhadas. Aprofundar a necessidade de mudança de Visão de Mundo como base para uma transformação profunda no indivíduo, na sociedade e no planeta, trazendo o foco para a educação. Identificar pensamentos e valores dos diferentes paradigmas e sua evolução em sistemas aninhados, compreendendo o conceito de polaridades. Ter contato com possíveis caminhos de transformação envolvendo ciclos de Inovação na Educação.

Não há uma compreensão singular sobre natureza, por isso, a importância de contextualizar o entendimento e percepção sobre Natureza à luz de uma abordagem

integral, contemplando seus aspectos filosóficos, culturais, assim como os ecossistemas e os organismos.

Bibliografia recomendada:

EISLER, Riane. O cálice e a espada. Nosso passado, nosso futuro. Ed Palas Athena, 2007.

KUMAR, Satish. Solo, alma, sociedade. Uma nova trindade para o nosso tempo. Ed Palas Athena, 2017.

Bibliografia complementar:

Por que não o Paraíso? - Documentário com Marsha Hanzi

https://www.youtube.com/watch?v=gS-EgCmW_Cc

CAMPBELL, Joseph. O poder do mito. São Paulo. Palas Athena, 1990.

JUNG, C. G. O homem e seus símbolos. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1964.

SHELDRAKE, Rupert. Ciência sem dogmas: a nova revolução científica e o fim do paradigma materialista. Cultrix, 2014.

SHELDRAKE, Rupert. O renascimento da natureza: o reflorescimento da ciência e de Deus. São Paulo. Cultrix, 1991.

Módulo 3 | Abordagem Integral

Datas: 12 e 13 de maio de 2023.

Ementa:

Uma breve introdução à Abordagem Integral de Ken Wilber, que nos ajuda a compreender a realidade apoiada no que as várias culturas do mundo têm a nos dizer a respeito do potencial humano – sobre desenvolvimento psicológico, desenvolvimento espiritual e desenvolvimento social – identificando os padrões básicos que ligam as diversas áreas do conhecimento humano. A Integral nos apresenta um mapa todo-abrangente, ou integral, que abarca os fatores mais importantes de todas as grandes tradições mundiais, desde os sábios da Antiguidade até as últimas descobertas da ciência cognitiva.

Compreender a realidade e o ser humano em seu aspecto integral como uma premissa ao processo de transição de paradigma.

Bibliografia recomendada:

WILBER, Ken. A visão integral: Uma Introdução à revolucionária abordagem integral da vida, de Deus, do universo e de tudo mais. Ed. Cultrix, 2008.

Artigo:

ESBJÖRN-HARGENS, Sean. Uma visão geral da teoria integral. Disponível em: <https://institutointegralbrasil.com.br/wp-content/uploads/2019/09/Uma-vis%C3%A3o-geral-da-teoria-Integral.pdf>

Módulo 4 | Visão sistêmica da vida

Datas: 16 e 17 de junho de 2023.

Ementa:

Conhecer os princípios do pensamento sistêmico e como se aplicam à educação. Construir uma visão integrada sobre as diversas dimensões que compõem a aprendizagem e compreender os contextos de aprendizagem como um ecossistema vivo de relações em constante transformação.

Bibliografia recomendada:

CAPRA, Fritjof. A teia da vida. São Paulo: Cultrix, 1996.

MORIN, Edgar, et al. Educar na Era Planetária: O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana. São Paulo: Cortez Editora, 2003

Bibliografia complementar:

CAPRA, Fritjof. LUISI, Pier Luigi. A visão sistêmica da vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. Cultrix, 2014.

MATURANA, Humberto R. VARELA, Francisco J. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. 8a ed. Palas Athena, 2001.

HARDING, Stephan. Terra viva: ciência, intuição e a evolução de Gaia. Cultrix, 2008.

MENDONÇA, Rita. Meio Ambiente e Natureza. Vol. 13, Meio Ambiente. São Paulo. Senac, 2017.

Imersão | Visão Regenerativa - IMERSÃO PRESENCIAL

Datas: 24 a 29 de julho de 2023.

Imersão presencial com início às 14h do dia 24/7 e fechamento às 14h do dia 29 de julho de 2023.

Ementa:

Regeneração enquanto propósito coletivo que tem sua ética à luz dos princípios da vida.

Compreender a regeneração como um processo fundamental à transição de paradigma e a educação como um catalisador para a construção de uma cultura regenerativa.

Ter um senso de direção pautado na cultura do cuidado, assumindo a Alfabetização Ecológica como estratégia didática para o resgate da linguagem da Natureza.

Bibliografia recomendada:

WHAL, Daniel Christian. Design de culturas regenerativas. 1a ed. Bambual, 2019.

Trechos do livro em:

<https://designforsustainability.medium.com/sustentabilidade-n%C3%A3o-%C3%A9-o-suficiente-precisamos-de-culturas-regenerativas-385300b43316>

CAPRA, Fritjof e outros. Alfabetização Ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. Cultrix, 2007.

Bibliografia complementar:

CAPRA, Fritjof. LUISI, Pier Luigi. A visão sistêmica da vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. Cultrix, 2014.

Módulo 5 | Cultivar terreno fértil

Datas: 18 e 19 de agosto de 2023.

Ementa:

Nos ecossistemas de aprendizagem integrativos, o foco da condução da aprendizagem se desloca do conteúdo para contemplar também o contexto. A atuação dos educadores e de todos que participam do ambiente de aprendizagem se foca em como objetivo traçar, junto aos estudantes, um caminho para a assimilação dos conteúdos, mas também em criar condições favoráveis para que a aprendizagem aconteça, por meio das inúmeras trocas, relações e interações.

O objetivo passa a ser então compreender melhor as dinâmicas subjacentes, a fim de facilitar o surgimento de propriedades positivas e desejáveis, que serão expressas na qualidade dos relacionamentos, pela natureza da comunicação que flui através da comunidade e pela aprendizagem emergente que o ecossistema é capaz de criar em todas as dimensões e escalas.

Bibliografia recomendada:

SENGE, Peter M. et al. Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education. [S.l.], Crown Business, 2012.

STERLING, Stephen; DAWSON, Jonathan & WARWICK, Paul. Transforming sustainability education at the creative edge of the mainstream: A case study of Schumacher College. Journal of Transformative Education, v. 16, n. 4, p. 323-343, 2018.

Bibliografia complementar:

PHILLIPS, Anne. Holistic Education: Learning from Schumacher College. Devon, UK: Green Books, 2008.

SENGE, Peter M. The fifth discipline: the art and practice of the learning organization. Performance+ Instruction, v. 30, n. 5, p. 37-37, [S.l.], 1991.

Módulo 6 | Aprender em Comunidade

Datas: 15 e 16 de setembro.

Ementa: Resgatar uma sabedoria biológica: somos mamíferos, seres gregários. Nossa evolução se torna mais potente com as relações, em comunidades. Para tanto é necessário que as pessoas se sintam seguras. Seguras para compartilharem suas ideias, dúvidas, reflexões, críticas, emoções, sem medo de serem punidas ou julgadas. É necessário um ambiente de segurança, onde possa haver com contexto de relaxamento para que o sistemas nervoso possa aprender e apreender. Como criar um senso de segurança construindo Escolas como Comunidades Humanas Sustentáveis? Como práticas de solo com a Natureza Selvagem podem ampliar nossas percepções para a construção de relações sencientes? Tudo isso pode ser aprendido se for experienciado, por isso, esse módulo acontece em uma imersão de 4 dias em um ambiente de Natureza exuberante e preservada.

Bibliografia recomendada:

PHILLIPS, Anne. Holistic Education: Learning from Schumacher College. Devon, UK: Green Books, 2008.

RIBEIRO, Djamil. Pequeno manual antirracista. Companhia das Letras, 2019.

Bibliografia Complementar:

BOFF, L. Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

VOFF, L. Ecologia, mundialização e espiritualidade. São Paulo: Ática, 1996.

CAPRA, Fritjof e outros. Alfabetização Ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. Cultrix, 2007.

CASTAÑEDA, Carlos. A erva do diabo: os ensinamentos de Dom Juan. 39a ed. BestSeller, 2013.

BROWN, Brené. A coragem de ser imperfeito. Como aceitar a própria vulnerabilidade, vencer a vergonha e ousar ser quem você é. Rio de Janeiro. Sextante, 2013.

MORROW, Rosemary. Permacultura passo a passo. 2a ed. Mais Calando, 2016.

Módulo 7 | Aprender no mundo real

Datas: 6 e 7 de Outubro de 2023.

Ementa:

Aprender passa pelo desenvolvimento da habilidade de construir sentido na relação com o outro e com o mundo. O conhecimento não vem de cima para baixo, mas é continuamente estimulado a partir das bases, da experiência prática do dia-a-dia dos estudantes e em constante relação com pessoas e espaços que compõem o seu território de aprendizagem. O território é campo não só de investigação, mas de ação e transformação dialógica, tanto dos estudantes quanto dos contextos de vida, pensada e estruturada de maneira sistêmica.

Bibliografia recomendada:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Portal Cidades Educadoras : <http://cidadeseducadoras.org.br/>

CENPEC, Cenpec. Carta das Cidades Educadoras. Cadernos Cenpec | Nova série, v. 1, n. 1, 2006.

SANTOS, Milton. Território e Dinheiro. In: Território e Territórios. Niterói: Programa de Pós Graduação em Geografia – PPGEO-UFF/AGB, 2002, p.10.

SINGER, Helena (Org.). Pesquisa-Ação Comunitária. São Paulo: Cidade Escola Aprendiz. Coleção Tecnologias do Bairro-Escola, vol. 1. 2011.

_____. (Org.). Territórios Educativos: experiências em diálogo com o Bairro-Escola. Volume 1. São Paulo, ed. Moderna, 2015.

_____. (Org.). Territórios Educativos: experiências em diálogo com o Bairro-Escola. Volume 2. São Paulo, ed. Moderna, 2016.

Bibliografia complementar:**Módulo 8 | Colheita da aprendizagem emergente**

Datas: 10 e 11 de novembro de 2023.

Ementa:

Tão importante quanto criar o contexto para a emergência de aprendizagem generativa é colher aquilo que emerge. A colheita é o processo de dar corpo à sabedoria que se origina dos inúmeros contextos e processos de aprendizagem. Muito

além do objetivo de avaliar desempenhos individuais, a colheita tem o potencial de conferir memória e materialidade ao que está sendo desenvolvido em diversas dimensões e permite o compartilhamento dos saberes e a construção de um senso de progresso na aprendizagem. No curso, os participantes poderão experienciar a colheita em diferentes dimensões: objetiva, intrapessoal, interpessoal, meta-aprendizagem; e pode ser feita com foco em várias escalas: pessoal, do grupo, da comunidade escolar, do território ou da rede, gerando feedbacks que permitem a aprendizagem do ecossistema como um todo.

Bibliografia recomendada:

WHITNEY, Diana; COOPERRIDER, David. Appreciative inquiry: A positive revolution in change. 2011.

WAHL, Daniel. Design de Culturas Regenerativas. Rio de Janeiro: Bambual Editora, 2019.

Bibliografia complementar:

Módulo 9 | Visão evolutiva

Datas: 8 e 9 de dezembro de 2023.

Ementa:

Explorar as capacidades e estratégias evolutivas dos Ecossistemas de Aprendizagem, que, em face das rápidas e constantes mudanças que se desdobram em nosso tempo, precisam ser capazes de se adaptar continuamente. Não é possível, nem desejável, buscar encontrar soluções únicas ou últimas para a educação. Falar em Ecossistema de Aprendizagem significa falar em um sistemas capazes de aprender em si mesmos. De se modificar, reinventar e aprender juntamente com as pessoas que os compõem.

Bibliografia recomendada:

SENGE, Peter M. et al. Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education. [S.l.], Crown Business, 2012.

SENGE, Peter M. The fifth discipline: the art and practice of the learning organization. Performance+ Instruction, v. 30, n. 5, p. 37-37, [S.l.], 1991.

SER e o Agir Transformador, O: Para mudar a conversa sobre educação, O. São Paulo, 2017. E-book. Disponível em:

http://escolastransformadoras.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Livro_Ser_Agir_Transformador-Escolas-Transformadoras.pdf

Projetos de Inovação

Datas: ocorre ao longo de toda a formação.

Ementa:

Desenvolvimento de projetos de transformação e inovação em experiências, jornadas e ecossistemas de aprendizagem por meio de uma abordagem que mescla processos, estratégias e ferramentas do design thinking, design regenerativo e teoria U. Os projetos serão desenvolvidos em grupo, com base em casos reais, vivenciados pelos participantes.

Bibliografia recomendada:

ASHOKA, Instituto, Et al. O Ser e o Agir Transformador: Para mudar a conversa sobre educação. São Paulo, 2017. Disponível em:

http://escolastransformadoras.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Livro_Ser_Agir_Transformador-Escolas-Transformadoras.pdf

ALANA, Instituto. Criativos da Escola - Material de Apoio. São Paulo, 2017.

Disponível em:

http://criativosdaescola.com.br/wp-content/uploads/2017/03/Material-de-apoio_2017.pdf

BROWN, Tim. Design Thinking. Harvard Business Review, 2008. v. 86, n.6, p. 84-92,141.

GADOTTI, Moacir. A escola na cidade que educa. Cadernos Cenpec| Nova série, v. 1, n. 1, 2006.

IDEO. Kit Design Thinking para Educadores, 2012. Versão em Português: Instituto Educadigital

MANZINI, Ezio. Design para inovação social e sustentabilidade: comunidades criativas, organizações colaborativas e novas redes projetuais. Rio de Janeiro: E-papers, 2008

PENÍNSULA, Instituto, Et al. Aprender a Aprender: Como o design pode transformar a escola. São Paulo, 2015. Disponível em:

https://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2015/03/20150121_RELATORIO_final.pdf

GADOTTI, Moacir. Educação Integral no Brasil: inovações em processo / Moacir Gadotti. -- São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. (Educação Cidadã; 4)

VASSÃO, Caio Adorno. Uma Abordagem para o Entendimento do “Ecosistema” como Objeto de Conhecimento e Ação Prática: o uso do “Metadesign” como ferramenta para uma pragmática ecológica. II Simpósio Interdisciplinar de Ciência Ambiental. São Paulo: 2016.

VASSÃO, Caio Adorno. Metadesign: ferramentas, estratégias e ética para a complexidade. São Paulo, Blucher, 2010

VASSÃO, Caio Adorno. Arquitetura Livre: Complexidade, Metadesign e Ciência Nômade. (tese de doutorado). Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, 2008.